## Wymagania edukacyjne z edukacji obywatelskiej

**Rok szkolny 2025/2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot:** | ***Edukacja obywatelska*** |
| **Klasy:** | ***2f,m*** |
| **Nauczyciele uczący:** | ***mgr Michalik Karolina*** |
| **Poziom:** | ***Poziom podstawowy*** |
| **Program nauczania:** | ***Urszula Małek, Sylwia Żmijewska-Kwiręg. Program nauczania edukacji obywatelskiej dla Liceum Ogólnokształcącego i technikum w zakresie podstawowym.*** |
| **Podręcznik:** | ***S. Drelich, M. Tragarz, M. Wojcieszak, S. Żmijewska-Kwiręg, R. Flis, Masz wpływ***  ***Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA***  ***Nr dopuszczenia: 1236/1/2025*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wymagań** | **Ocena** | **Wymagania na ocenę śródroczną** |
| **Koniecznych** | **2** | Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić.  Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.  Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:  **\***wymienić najważniejsze informacje polityczne i społeczne  Jest mało aktywny na lekcji |
| **Podstawowych** | **3** | Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem.  Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna.  Uczeń potrafi:  **\*** wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym politycznego,  **\***ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości  **\***przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania  **\***samodzielnie interpretuje materiały źródłowe  **\***buduje krótką narrację |
| **Rozszerzających** | **4** | Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.  Uczeń potrafi:  **\***wyszukać, zweryfikować i krytycznie analizować informacje na tematy społeczne i polityczne  **\***określić własne zdanie na podstawie danych, wartości i potrzeb  **\***opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi  **\***ukazać różne aspekty procesu politycznego, społecznego  **\*** załatwić podstawowe sprawy urzędowe  Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych |
| **Dopełniających** | **5** | Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.  Uczeń potrafi:  **\***samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy społeczne i polityczne  **\***przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie(oceny) różniące się między sobą  **\***wyrazić własne zdanie i poprzeć je argumentami  **\***ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń politycznych  **\***formułować propozycje i rozwiązania problemów społecznych oraz realizować działania nakierowane na ich rozwiązanie  Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych |
|  | **6** | Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:  \*Prezentuje rozległą wiedzę  **\*** Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny  **\***Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy  **\***Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji  **\***Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe  **\***Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne  **\***Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę  \*Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania  **\***Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych |

|  |  |
| --- | --- |
| **Działy:** | **Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową…” MEiN**  **Uczeń:** |
| **I.**  **Ja i społeczeństwo** | **\***wyjaśnia, czym jest patriotyzm; formułuje opinię o różnych formach i sposobach wyrażania identyfikacji z ojczyzną i troski o ojczyznę; rozważa, co to znaczy być dobrym obywatelem (w przeszłości i obecnie)  **\*** na wybranych przykładach analizuje wpływ swoich codziennych, indywidualnych wyborów na otoczenie, w tym na środowisko naturalne i innych ludzi  **\*** wyjaśnia, na czym polega obywatelski obowiązek obrony ojczyzny, a także formułuje opinię w sprawie różnych obowiązków w tym zakresie, wyjaśnia znaczenie systemu obrony cywilnej  **\*** identyfikuje różne grupy społeczne i wspólnoty (od rodziny, przez wspólnotę lokalną i państwową, po globalną); ocenia zależności między składowymi tożsamości związanymi z przynależnością do określonych grup i wspólnot  **\*** opisuje dynamikę relacji grupowych i międzygrupowych, w tym zjawiska konformizmu i nonkonformizmu, oraz powstawanie podziałów my–oni; rozpoznaje przykłady ksenofobii, stereotypów i uprzedzeń oraz dyskryminacji, w tym mowy nienawiści, a także reaguje na ich przejawy w swoim otoczeniu  **\*** identyfikuje zachowania, które budują współpracę i zaufanie w grupie, oraz takie, które prowadzą do konfliktów i podziałów; stosuje wybrane metody rozwiązywania konfliktów w grupie  **\*** korzystając z wyników badań, identyfikuje, co łączy, a co dzieli społeczeństwo polskie; wskazuje, z czego możemy być dumni jako państwo, a także formułuje w tej sprawie opinię i podejmuje dyskusję  **\*** analizuje zagadnienia budzące spory w społeczeństwie polskim, a także formułuje opinię w jednej z kontrowersyjnych kwestii i podejmuje w tej sprawie dialog  **\*** korzystając z wyników badań, opisuje poziom zaufania społecznego oraz jego wpływ na funkcjonowanie społeczeństwa i stan demokracji; identyfikuje czynniki obniżające poziom zaufania społecznego i weryfikuje informacje budujące wybraną teorię spiskową |
| **II.**  **Szkoła jako wspólnota** | **\*** opisuje znaczenie szkolnych reguł określonych w statucie lub innych dokumentach wewnątrzszkolnych oraz prawa i obowiązki uczniowskie, zna ich źródła i uzasadnienie, reaguje w sytuacjach naruszenia reguł  **\*** analizuje regulamin samorządu uczniowskiego lub inny wewnątrzszkolny regulamin, a także ocenia jego regulacje i proponuje zmiany, jeśli są konieczne  **\*** diagnozuje problemy i potrzeby społeczności szkolnej, proponuje konstruktywne rozwiązania, a także w miarę możliwości (samodzielnie lub zespołowo) podejmuje działanie w tej sprawie  **\*** wyjaśnia, czym są mediacje i kiedy mogą być stosowane; wymienia korzyści wynikające z wykorzystania mediacji w konfliktach rówieśniczych i szkolnych; gdy jest to możliwe, w sytuacjach spornych odwołuje się do mediacji  **\*** opisuje ideę samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm. |

**Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działu III**

**-**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działy:** | **Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową…” MEiN**  **Uczeń:** |
| **III.**  **Samorząd terytorialny** | **\***identyfikuje i opisuje specyficzne cechy swojej społeczności lokalnej oraz dziedzictwo budujące lokalną tożsamość i lokalny patriotyzm; formułuje opinię i podejmuje dyskusję o najważniejszych wyzwaniach stojących przed społecznością  **\*** diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotykające młodych ludzi, a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować  **\***porównuje zadania i kompetencje poszczególnych szczebli samorządu terytorialnego, w tym jednostek pomocniczych gminy, oraz ich wpływ na własne życie i życie społeczności; wyjaśnia znaczenie samorządności i pomocniczości  **\***opisuje sposoby podejmowania decyzji przez organy władz wykonawczych i uchwałodawczych jednostek samorządu terytorialnego; identyfikuje mechanizmy udziału mieszkańców w procesach decyzyjnych i wykorzystuje wybrany mechanizm  **\*** wyszukuje aktualne informacje o pracach rady gminy lub miasta oraz działaniu komisji powołanych przez radę gminy lub miasta, wybiera i śledzi interesujące go zagadnienie, formułuje i przedstawia opinię na jego temat  **\*** identyfikuje formy aktywności obywatelskiej, w tym wolontariat, i dostępne lokalnie mechanizmy wspierające zaangażowanie mieszkańców (np. budżet obywatelski, inicjatywę lokalną, fundusz sołecki) oraz w miarę możliwości wykorzystuje wybrany mechanizm w sprawie ważnej dla siebie lub społeczności  **\*** identyfikuje lokalnie działające organizacje pozarządowe, poznaje ich działania, szuka tych, których cele podziela, oraz poznaje różnorodne formy zaangażowania w ich działania, w tym wolontariat, i w miarę możliwości angażuje się w działalność organizacji  **\*** opisuje ideę młodzieżowych rad gmin, miast, powiatów i sejmików wojewódzkich, wyszukuje rady działające w swojej okolicy, a także analizuje ich pracę i w miarę możliwości włącza się w ich działania  **\*** diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotykające młodych ludzi, a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować  **\*** jest przygotowywany do załatwienia podstawowych spraw urzędowych ważnych dla młodych obywateli - wypełnia wybrany formularz lub wniosek |

***W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.***

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **forma** | **uszczegółowienie** |
| sprawdzian/test | \*sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych  \*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu  \*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie  \*zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem |
| kartkówka | \*sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji  \*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu  \*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie  \*może być niezapowiedziana |
| praca oparta  o analizę źródeł/badań | **\***sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (Poszukiwanie, weryfikowanie i krytyczne analizowanie informacji na tematy społeczne i polityczne)  \*kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych, społecznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska  \*kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych |
| odpowiedź ustna | \* sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym PP oraz wymaganiami edukacyjnymi  \*obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego  \*przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych |
| Aktywność/  zaangażowanie | \*sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidulana, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa) |
| Projekt edukacyjny | \*określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych  \*ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej |
| udział w konkursach przedmiotowych  i tematycznych | \*ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym PP lub wykraczającej poza ten zakres  \*reprezentowanie szkoły na zewnątrz |